**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Szkoła Podstawowa im. Róży Marii Zamoyskiej w Różance

Spis treści

[I. WSTĘP 3](#_Toc146093527)

[PODSTAWA PRAWNA 4](#_Toc146093528)

[II. MISJA SZKOŁY 5](#_Toc146093529)

[III. SYLWETKA ABSOLWENTA 5](#_Toc146093530)

[IV. CELE OGÓLNE 5](#_Toc146093531)

[1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności: 6](#_Toc146093532)

[2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności: 6](#_Toc146093533)

[3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności: 7](#_Toc146093534)

[4. Działalność profilaktyczna obejmuje: 8](#_Toc146093535)

[V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH 10](#_Toc146093536)

[1. Dyrektor szkoły: 10](#_Toc146093537)

[2. Rada Pedagogiczna: 10](#_Toc146093538)

[3. Nauczyciele: 10](#_Toc146093539)

[4. Wychowawcy klas: 11](#_Toc146093540)

[5. Pedagog szkolny: 11](#_Toc146093541)

[6 Pedagog specjalny: 12](#_Toc146093542)

[7 Psycholog szkolny: 12](#_Toc146093543)

[8. Rodzice: 13](#_Toc146093544)

[9. Samorząd Uczniowski: 13](#_Toc146093545)

[VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 14](#_Toc146093546)

[1. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO 14](#_Toc146093547)

[2. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO 14](#_Toc146093548)

[3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO 14](#_Toc146093549)

[4. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO 14](#_Toc146093550)

[5. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO: 14](#_Toc146093551)

[VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 15](#_Toc146093552)

[A. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO – „EDUKACJA ZDROWOTNA” 15](#_Toc146093553)

[B. SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA – 18](#_Toc146093554)

[C. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNA) 20](#_Toc146093555)

[D. SFERA AKSJOLOGICZNA - DUCHOWA 22](#_Toc146093556)

[E. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO 25](#_Toc146093557)

[VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ 27](#_Toc146093558)

[ORGANIZACJA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW 27](#_Toc146093559)

[ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA 27](#_Toc146093560)

[KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE 30](#_Toc146093561)

[BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH 33](#_Toc146093562)

[WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA 36](#_Toc146093563)

[ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW 37](#_Toc146093564)

[ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI 38](#_Toc146093565)

[IX. EWALUACJA PROGRAMU 39](#_Toc146093566)

# I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Róży Marii Zamoyskiej w Różance opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

● wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),

● wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

● ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

● wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

● innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

● powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

● zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

● respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

● współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

● współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

● inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# PODSTAWA PRAWNA

● Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

● Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

● Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

● Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

● Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

● Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

● Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

● Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

● Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

● Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

● Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).

● Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.

● Statut Szkoły Podstawowej im. Róży Marii Zamoyskiej w Różance.

# II. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki oraz twórcze, satysfakcjonujące życie w społeczeństwie. W swojej działalności dydaktyczno– wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami. Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wyzwalamy aktywność twórczą.

# III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Róży Marii Zamoyskiej w Różance jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

● zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

● szanuje siebie i innych,

● jest odpowiedzialny,

● zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

● zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

● korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,

● jest samodzielny,

● posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

● szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

● integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

# IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1 **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2 **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3 **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4 **aksjologicznej** (**duchowej**) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## 1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej

i światowej,

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## 2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków

w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

## 3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1 dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3 przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4 informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5 Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach dbania o zdrowie psychiczne uczniów.

6 Informowanie uczniów rodziców i nauczycieli o zagrożeniach wynikających z sieci internetowej.

7 informowanie uczniów i rodziców o możliwości rozwijania aktywności fizycznej na terenie szkoły

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

## 4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1 wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2 wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych: zachowania agresywne, autoagresywne, fobie szkolne,

3 wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

 Procedury postępowania w sytuacjach trudnych znajdują się w załączniku nr 1.

Działania te obejmują w szczególności:

1 realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2 przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3 kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4 doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5 włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6 przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i auto-agresywnym, zapobieganie stresom i fobiom szkolnym, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

7 wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

8 przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

9 wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

10 rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

11 budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

12 troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

● Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

● Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

● Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

● Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

● Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

● Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

● Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Zadania profilaktyczne programu to:

● zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

● znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

● promowanie zdrowego stylu życia, zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej

● kształtowanie nawyków prozdrowotnych

● rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e - papierosów, alkoholu i narkotyków),

● eliminowanie z życia szkolnego auto-agresji, agresji i przemocy rówieśniczej,

● niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

● wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

● uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

# V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

## 1. Dyrektor szkoły:

● stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

● sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

● inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

● stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

● współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

● czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

● nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

● nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna:

● uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

● opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

● opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

 ● uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

 ● uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

● współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

● reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

● reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

● przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

● udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

● kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

● rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

● wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## 4. Wychowawcy klas:

● diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

● rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

● na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

● zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

● oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

● współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

● wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

● rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

● dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

● podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

● współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

● podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## 5. Pedagog szkolny:

● diagnozuje środowisko wychowawcze,

● zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach

● współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

● zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

● współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

● współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## 6 Pedagog specjalny:

● współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

● prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

● określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

● współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

● wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

● udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

● współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

● przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## 7 Psycholog szkolny:

● prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

● diagnozuje sytuacje wychowawcze w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,

● udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

● podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

● minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym,

● inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

● pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

● wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

● udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

● prowadzi zajęcia psychoedukacyjne oraz integracyjne w klasach.

## 8. Rodzice:

● współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

● uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

● uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

● zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

● współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

● dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

● rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## 9. Samorząd Uczniowski:

● jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

● uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

● współpracuje z Radą Pedagogiczną,

● prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

● reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

● propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

● dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

● może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, oraz analizy dotychczas funkcjonującego w szkole programu wychowawczo- profilaktycznego. Ustalone cele odnoszące się do poszczególnych sfer rozwoju pozwolą harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

## 1. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1 Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2 Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3 Objęcie opieką w odpowiedniej formie wszystkich uczniów wymagających wsparcia.

## 2. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1 Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach młodszych.

2 Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.

3 Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

## 3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1 Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2 Realizowanie na godzinach wychowawczych zadań sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3 Współpraca z pielęgniarką szkolną w celu uświadamiania uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4 Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej (koła sportowe).

## 4. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1 Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2 Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu kształtowania w uczniach umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji – rozmowy, warsztaty.

3 Ukierunkowanie uczniów, by potrafili dostrzegać swoje mocne i słabe strony.

4 Wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## 5. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1 Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2 Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły zawierającymi istotne aspekty systemu wartości.

3 Respektowanie przestrzegania obowiązujących w szkole zasad i norm społecznych.

# VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

## A. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO – „EDUKACJA ZDROWOTNA”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. | - Realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.- Prowadzenie pogadanek na godzinachwychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia: SKS.- Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.- Lekcje wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki– Działania informacyjne dotyczące warunków zdrowego stylu życia. |
| 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. | 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).4.Rozwijanie nawyków proekologicznych. | - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.- Spotkania ze specjalistami: policjantem,pedagogiem, psychologiem, strażakiem, ratownikiem medycznym.- Gazetki ścienne, ulotki, broszury, filmy edukacyjne, warsztaty treningu personalnego.- Udział ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.- Zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek dla hospicjum.- Spotkania z higienistką szkolną. |
| 3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. | 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.3. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności byciaasertywnym – warsztaty edukacyjne.4. Treningi umiejętności odmawiania papierosa,e- papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.5. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.6.Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.7. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami | - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów.- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.- Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem, psychologiem i dietetykiem.Zorganizowanie dla uczniów warsztatów profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy.- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.- Konsultacje ze specjalistami.- Film edukacyjny. |

## B. SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA –

**„KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE, KONSTRUKTYWNE ROLE SPOŁECZNE”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonańi poglądów.4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne).- Opieka nad samorządem uczniowskim.- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. |
| 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się.  | 1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. problemów z zachowaniem zasad komunikowania się.2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców: Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | - Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielem wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki |
| 3.Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | 1. Poszerzenie wiedzy na temat kultury, zabytków i historii Polski i Europy | - Organizowanie wycieczek szkolnych wycieczki z projektu POZNAJ POLSKĘ- Udział w akcji Narodowe Czytanie- Poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. -  |
| 4.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra | 1.Uczestnctwo w akcjach charytatywnych 2. Organizacja warsztatów plastycznych dla dzieci i rodziców | - Zbiórka Szlachetna paczka- Kwesty na rzecz hospicjum.-Wspólne warsztaty dzieci, nauczyciele i rodzice (palmy wielknocne, wieńce)-Pomoc koleżeńska |

## C. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | 1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. |  |
| 2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | 1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym , przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 2. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. 3. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.4. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | - Organizowania wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych.- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży.- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.- Organizacja konkursów, przedstawień  uczniowskich.- Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej.- Wykorzystywanie na lekcjach, kołach zainteresowań . zajęciach wyrównawczych i rewalidacyjnych atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, zwłaszcza zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. |
| 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z doradztwa zawodowego |  |
| 4. Kształtowanie postawy twórczej | Szkolny festiwal twórczości artystycznej. |  |
| 5. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Warsztaty w klasach. |  |
| 6. Podnoszenie efektów  kształcenia poprzez  uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów  zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | - Sprawdziany diagnozujące |

## D. SFERA AKSJOLOGICZNA - DUCHOWA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.  | 1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. | - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie.- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych.- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem.- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.  |
| 2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. | 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.2. Nauka dobrych manier.3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi,z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu.5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów (w tym z Ukrainy). | - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.- Filmy edukacyjne i materiały.- Gazetki edukacyjne.- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami.- Realizacja zajęć na lekcji religii.- Realizacja treningu asertywności.- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych.- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży.- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. języku polskim, wychowaniu do życia w rodzinie. - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich. - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”. - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji. - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych.- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. - Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej.- Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami- Udział w Akcji Szlachetna Paczka. -Zajęcia dodatkowe dla uczniów z Ukrainy. |

## E. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych | - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach), współtworzenie regulaminu klasowego. - Realizacja zajęć na lekcjach– poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z policjantem. - Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne, szkolne radio. |
| 2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. | 1. Uświadomienie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej– przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców– uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu. | - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki– tematyka lekcji na temat zamieszczania  rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych– co to jest stalking? |

# VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym celom, a odpowiedzialność za ich realizację przypisana konkretnym osobom. Proponowany harmonogram dostosowany jest do zadań i do realiów szkoły oraz jej potrzeb wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.

## ORGANIZACJA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** **wychowawczo-profilaktyczne** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań** |
| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Czyste powietrze wokół nas”, „ Akademia bezpiecznego Puchatka”4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 10. Gimnastyka korekcyjna. 11. Zajęcia z logopedii. 12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. 13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście. 15. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. | – nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/ dzienniki zajęć kół zainteresowań – pedagog szkolny/ dziennik pedagoga – pedagog specjalny/ dziennik pedagoga – psycholog szkolny/ dziennik psychologa – wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych– nauczyciele koordynatorzy projektów, scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga – dokumentacja pedagoga specjalnego – dokumentacja psychologa – pielęgniarka szkolna /dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku – nauczyciele/dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów. – lekcje wychowawcze/dzienniki zajęć specjalistów. |
| 2. Zapoznanie z zasadami  zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | 1. Rozmowy dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny – układanie jadłospisów. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Program profilaktyki próchnicy. 4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 5.Konkursy plastyczne. 6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 8. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie. 9. Realizacja działań promujących zdrowie. 10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 11. Akcje „Szklanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”. 12. Obiady w szkole. 13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. | – pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek. – lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna. – nauczyciele organizatorzy konkursów/scenariusze imprez i konkursów–nauczyciele-wychowawcy/dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.  |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).2. Gazetki ścienne. 3. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. 4. Biwak profilaktyczny. | -dziennik zajęć psychologa szkolnego-dziennik zajęć pedagoga szkolnego |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE |
| 1.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.  | 1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadomienie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do WSO w sytuacjach wymagających interwencji.  | -nauczyciele klas/kodeks praw i obowiązków ucznia. -wychowawcy/zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna. -wychowawcy/system oceniania, arkusze ocen ucznia.  |
| 2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiadania się, dobry klimat w szkole. | 1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Organizowanie konkursów, indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. 4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.5.Projekt „Bezpieczna przerwa” | -wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych. -wychowawcy klas/dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.- kąciki na korytarzu szkolnym: czytelniczy, plastyczny, gier |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, auto- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Zajęcia warsztatowe. 5. Realizacja programu „Bezpieczna przerwa”. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawa nieletnich. 8. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? | -pedagog, pedagoga specjalny, psycholog, wychowawcy klas / -dzienniki specjalistów. |
| BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. | 1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3.Współpraca z policją, strażą pożarną. Próbna ewakuacja.4. Współpraca z ratownikami medycznymi. Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów. | -dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. -alarmy próbne przeciwpożarowe.-dyżury nauczycieli i wolontariuszy w czasie przerw. -dziennik pedagoga -dziennik bibliotekarza |
| 2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. | 1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadomienie konsekwencji nadmiernie poświęcanego czasu przy komputerze. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.4. Dzień bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu. 6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym | -wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | 1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej karty,” - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, - prelekcje dla rodziców, - gazetki tematyczne. | -pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.-przedstawiciele Policji, -materiały informacyjne |
| WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA |
| 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. | 1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. Poszanowanie symboli narodowych. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. | -dokumentacja szkolna. Kalendarz imprez szkolnych-przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  |
| 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  | 1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne. | -uczestnictwo uczniów w akademiach, świętach państwowych/ wychowawcy/ nauczyciele- poczet sztandarowy/opiekun |

## ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych | - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.( w tym uczniów z Ukrainy) |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.  | - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami (w zależności od potrzeb). - Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”;.Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.  |

## ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia | - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą. |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. | - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych. |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji | - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.  |  Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. |
| Udostępnianie materiałów szkoleniowych. |  |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Szkolenie np. „Nie tylko ChatGPTSztuczna inteligencja w edukacji” |

# IX. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji w szkole: pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,

- wytwory uczniów,

- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

● zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,

 ● opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,

● zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Róży Marii Zamoyskiej w Różance w dniu …………. września 2023 roku.